

РУССКАЯ АССОЦИАЦИЯ ЧТЕНИЯ

ЧЕЛОВЕК ЧИТАЮЩИЙ

Homo legens — 7

**Стратегия инновационного развития
профессиональной подготовки специалистов
в области чтения**

Под общей редакцией
канд. пед. наук М. В. БЕЛОКОЛЕНКО
и канд. пед. наук Е. С. РОМАНИЧЕВОЙ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
КАН-Н-ПЛЮС**

Москва 2015

ББК 76.01 76.01 78

ЧЗ9

*Книга издана при финансовой поддержке
Федерального агентства
по печати и массовым коммуникациям
ГК N 59-15/15 от 12.07.2015*

Человек читающий: Homo legens–7. Стратегии инновационного развития профессиональной подготовки специалистов в области чтения. Сборник статей / Под общ. ред. канд. пед. наук М.В. Белоколенко, канд. пед. наук Е.С. Романичевой. – Москва : Русская ассоциация чтения, издательство «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2015. – 208 с.

ISBN 978-5-88373-506-5

В статьях научного сборника отражены различные теоретические и практические аспекты чтения и грамотности. Публикуются статьи лауреатов конкурса исследований молодых ученых «Чтение и грамотность в образовании и культуре: новые имена в новом веке». Сборник посвящен памяти видного ученого, доктора философских наук Б.В. Бирюкова. Материалы статей адресованы широкому кругу специалистов, занимающихся проблемами изучения и продвижения чтения и грамотности, профессиональным сообществам педагогов, библиотекарей, книгоиздателей и книгораспространителей.

ISBN 978-5-88373-506-5

© Коллектив авторов, 2015
© Русская ассоциация чтения, 2015
© «Канон+» РООИ «Реабилитация»,
2015
© В.Ю. Яковлев, оформление, 2015

Содержание

Памяти Бориса Владимировича Бирюкова	5
---	----------

Бутенко И.А., Бирюков Б.В.

Чтение 1990-х годов: предмет раздумий, предмет исследований	7
---	---

Чтение: от новых возможностей к новым технологиям

Сметанникова Н.Н.

Новое имя – новая политика	28
----------------------------------	----

Чудинова В.П.

Новые возможности для чтения в развитых и развивающихся странах	38
---	----

«Чтение, которое нас объединяет»: итоги и перспективы исследований

Колосова Е.А.

Современное состояние детского чтения в оценках экспертов	54
---	----

Мазаева И.А.

Деятельностный подход в исследовании содержания профессионального чтения	65
--	----

Сметанникова Н.Н.

Характеристики чтения мужчин: результаты исследований	69
---	----

Пранцова Г.В.

Чтение в вузе как «новая» критическая точка развития читательской грамотности	87
---	----

Хафизов Д.М.

Сетевые технологии как инструмент стимулирования читательской активности студентов: возможности вузовской библиотеки	94
--	----

От теории к практике: новые курсы, стратегии, проекты и технологии в области читательской деятельности

Антипова А.М.

«Читательские практики» в системе подготовки магистров педагогического образования: проектирование учебного курса на основе принципа преемственности 104

Аскарова В.Я.

Читателеведческая подготовка библиотекаря в условиях вузовского образования: от шумерских табличек до цифровых технологий 117

Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.

Самый распространенный вариант бездумного чтения у детей: чем могут помочь компьютерные технологии 133

Романичева Е.С.

Учебный курс, выстроенный вокруг книги: возможное содержание и пути освоения 150

Сметанникова Н.Н.

Стратегии продуктивной речевой деятельности (говорения и письма 164

Черняк М.А.

Проекты по воспитанию homo legens: петербургский контекст 175

Работа с учебной книгой

Борисенко Н.А.

Ценный, малоценный, сверхценный, или с какими текстами учебников мы работаем на уроках? (К вопросу о типологии учебных текстов) 183

Чиркова И.И.

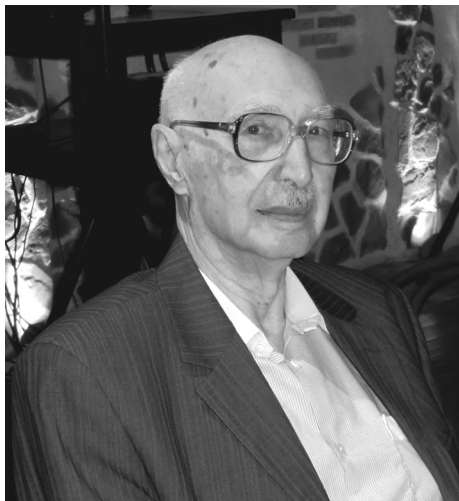
Учебные задачи и их использование в процессе обучения профессионально ориентированному чтению (результаты анализа пособий по английскому языку) 195

Учительские практики

Шибанова Е.С. Формирование читательской компетентности школьников на уроках внеклассного чтения (урок-конференция по сборнику рассказов Ирины Дегтяревой «Цветущий репейник») 201

Коротко об авторах 206

Памяти Бориса Владимировича Бирюкова (1922–2014)



Борис Владимирович Бирюков – профессор, доктор философских наук, выдающийся российский логик, действительный член Международной академии информатизации, вице-президент Русской ассоциации чтения.

Будучи студентом МИФЛИ, Б.В. Бирюков в 1942 году был призван на военную службу; окончил курсы радиомастеров, получил военную специальность «радиотехник» и воинское звание «младшего техника-

лейтенанта» и был направлен в Действующую армию (Волховский и Ленинградский фронты, потом Балтийский флот). Артиллерийский полк, где он служил, по льду Ладожского озера, по Дороге жизни был переброшен под Шлиссельбург и участвовал в попытках расширения той полосы, которая связывала Ленинград с Большой землей. Далее полк участвовал в прорыве блокады Ленинграда и освобождении Эстонии. С осени 1944 года Борис Владимирович служил на военно-морской базе, в начале 1947 года, демобилизовавшись из флота, восстановился на философском факультете МГУ. За годы службы в армии он был награжден рядом орденов и медалей Великой Отечественной войны.

В 1960 году на кафедре логики Московского государственного университета началась его педагогическая и научная деятельность. Среди научных интересов профессора Бирюкова были логика, история логической мысли, философские вопросы кибернетики и информатики, судьбы отечественной и мировой культуры.

В 1993 году Сергей Николаевич Плотников, один из ведущих в стране специалистов по социологии культуры, привлек Бориса

Владимировича к работе в созданных по его инициативе Российском фонде чтения им. Н.А. Рубакина (президентом которого был сам С.Н. Плотников) и руководимом им Межвузовском центре исследования чтения и информационной культуры Госкомвуза Российской Федерации – центре, функционирующем на правах кафедры Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ). В феврале 1995 года Борис Владимирович возглавил этот центр, а также был избран вице-президентом рубакинского фонда. По его инициативе с 1999 года выходит в свет сборник «Homo legens», задуманный еще С.Н. Плотниковым. Статья И.А. Бутенко, Б.В. Бирюкова «Чтение 1990-х годов: предмет раздумий, предмет исследований» публикуется по тексту именного этого издания.

За свою долгую жизнь профессор Бирюков подготовил не одно поколение логиков и философов, издал колоссальное число фундаментальных научных трудов. В последние годы философ работал над многотомной историко-философской серией «Трудные времена философии», в которой под углом зрения социологии науки дал портрет развития отечественной логики и других областей отвлеченного знания в 30–60-е годы XX века.

Борис Владимирович Бирюков равнодушно относился к судьбам России, был русским патриотом в подлинном смысле этого слова. Обладая большим интересом к истории и незаурядными, подчас энциклопедическими знаниями в этой области, он придавал большое значение социокультурному и историческому контексту в своих исследованиях. Многие младшие современники и коллеги отмечали гуманистический и просветительский характер его творчества.

Борис Владимирович приветствовал появление Русской ассоциации чтения и содействовал ее становлению и развитию. В течение нескольких лет он возглавлял ассоциацию, став ее президентом. Его детищем был периодический сборник «Homo legens», который он сделал междисциплинарным научным изданием по проблемам чтения. До конца своих дней он оставался вице-президентом Русской ассоциации чтения, ответственным за научно-исследовательскую деятельность.

Русская ассоциация чтения посвящает этот сборник памяти Бориса Владимировича Бирюкова.